



จุดเน้น **สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**
เพื่อการขับเคลื่อนหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กระทรวงศึกษาธิการ

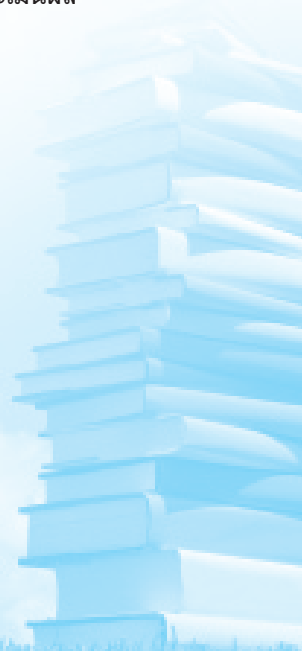


ROADMAP

จุดเน้นสู่ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน

เพื่อการขับเคลื่อนหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) นั้น เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเป็นโครงการหลักโครงการหนึ่ง ในแผนการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้ยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ในการนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายเพื่อรองรับด้วยการขับเคลื่อนหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลสู่การเพิ่มคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเอกสารนี้เป็น Roadmap ที่จัดทำขึ้นเพื่อให้เห็นทิศทางและภารกิจที่สำคัญ ภายใต้ยุทธศาสตร์หลัก ได้แก่

1. เพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ โดยเน้นความสำคัญของทักษะจำเป็นพื้นฐานตามจุดเน้นที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
2. กระตุ้น เร่งรัด ส่งเสริมสนับสนุน การนำจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมทุกรูปแบบ
3. สร้างความพร้อมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ในการนำจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

4. สร้างความเข้มแข็งของการกำกับ ติดตาม
และประเมินผลให้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา
ผู้เรียนตามจุดเน้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารนี้จะเป็นประโยชน์และ
เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุ
ตามเป้าหมายต่อไป



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

จุดเน้น การพัฒนาผู้เรียน

เพื่อการขับเคลื่อนหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

1

สาระสำคัญ ของจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

3

ความหมาย ของจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

22

ยุทธศาสตร์ จุดเน้นเส้นทางสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ในการขับเคลื่อนหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

24

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ โดยเน้นความสำคัญของทักษะจำเป็น
พื้นฐานตามจุดเน้นที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

27

ยุทธศาสตร์ที่ 2 กระตุ้น เร่งรัด ส่งเสริมสนับสนุน การนำจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็น
รูปธรรมทุกรูปแบบ

28

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความพร้อมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา
ผู้ปกครอง ชุมชน ในการนำจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

29

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความเข้มแข็งของการกำกับ ติดตามและประเมินผลให้
เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น

30

บทบาทของหน่วยงาน เพื่อการขับเคลื่อนจุดเน้น

สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

31

ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จ ระดับโรงเรียนของจุดเน้น

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

เพื่อการขับเคลื่อนหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล



สาระสำคัญ

ของจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน คือ คุณภาพในตัวผู้เรียนที่มีความครอบคลุมในด้านความสามารถและทักษะ ตลอดจนคุณลักษณะที่จะช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งกำหนดไว้ดังนี้

1. ด้านความสามารถและทักษะ

ขั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นช่วงชั้นที่จำเป็นต้องปูพื้นฐานความสามารถและทักษะในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พัฒนาความสามารถให้สูงขึ้นจนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มุ่งพัฒนาต่อยอด พัฒนาความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มุ่งพัฒนาต่อเนื่อง พัฒนาด้านความสามารถในการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เน้นเพิ่มเติมความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ให้สามารถสื่อสารได้ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

2. ด้านคุณลักษณะ

ด้านคุณลักษณะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความเป็นพลเมือง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีคุณลักษณะนิสัยที่ต้องเน้น เป็นการเฉพาะในแต่ละช่วงวัยและพัฒนาต่อเนื่องในทุกช่วงชั้น ดังนี้ ชั้น ป.1-3 เน้นความใฝ่ดี ชั้น ป.4-6 ใฝ่เรียนรู้ ชั้น ม.1-3 อยู่อย่างพอเพียง และชั้น ม.4-6 มีความมุ่งมั่นในการศึกษา และการทำงาน โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

from unicef

ความหมาย

ของจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

เพื่อให้การนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ มีความชัดเจนตรงกันจึงกำหนดความหมาย ไว้ดังนี้

ด้านความสามารถและทักษะ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

1. อ่านออก หมายถึง ความสามารถรับรู้และเข้าใจ ความหมายของคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ เรื่องราวในสื่อต่าง ๆ หรือในหนังสือได้ตามระดับชั้นของผู้เรียน

2. เขียนได้ หมายถึง ความสามารถเขียนคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ เรื่องราวได้ถูกต้อง เหมาะสมตามระดับชั้นของผู้เรียน

3. คิดเลขเป็น หมายถึง มีวิธีการคิดได้หลายรูปแบบ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

4. ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน หมายถึง ความสามารถในการแสดงออกถึงพฤติกรรมทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ซึ่งแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มย่อย คือ

กลุ่มที่ 1 ทักษะการสื่อสาร ประกอบด้วย ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการพูด ทักษะการเขียน

กลุ่มที่ 2 ทักษะการคิดที่เป็นแกน เช่น ทักษะการสังเกต ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการเปรียบเทียบ

5. **ทักษะชีวิต** หมายถึง การเน้นให้มีความสามารถในการรู้จักตนเอง มองตนเอง และผู้อื่นในแง่บวก และจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้

6. **การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย** หมายถึง ความสามารถในการรับและส่งสาร อันได้แก่ การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้คำสุภาพ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

1. **อ่านคล่อง** หมายถึง ความสามารถอ่านออกเสียงชัดเจน ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่านในระยะเวลาที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน และสามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้

2. **เขียนคล่อง** หมายถึง ความสามารถเขียนคำประโยค ข้อความ เรื่องราว ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาได้รวดเร็ว ในระยะเวลาที่เหมาะสมตามระดับชั้นของผู้เรียน

3. **คิดเลขคล่อง** หมายถึง ความสามารถในการคิดหาคำตอบได้รวดเร็วและถูกต้อง

4. **ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน** หมายถึง ความสามารถในการแสดงออกถึงพฤติกรรมทักษะการคิดขั้นพื้นฐานซึ่งแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มย่อย คือ

กลุ่มที่ 1 ทักษะการสื่อสาร ประกอบด้วย ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการพูด ทักษะการเขียน

กลุ่มที่ 2 ทักษะการคิดที่เป็นแกน เช่น ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการแปลความ ทักษะการตีความ ทักษะการสรุปอ้างอิง ทักษะการนำความรู้ไปใช้

5. ทักษะชีวิต หมายถึง การเน้นให้มีความสามารถในการปรับตัว รักและเห็นคุณค่าในตนเอง ภาคภูมิใจ เชื่อมมั่นในตนเอง และผู้อื่น เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

6. การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

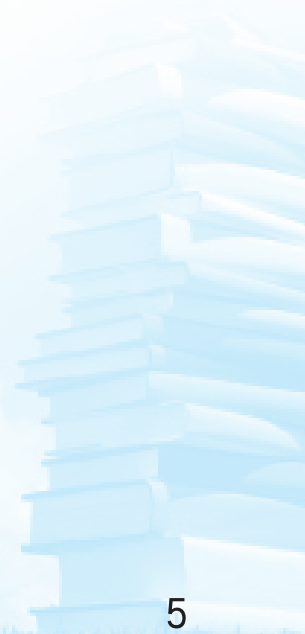
หมายถึง ความสามารถในการรับและส่งสาร อันได้แก่ การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน และแสดงความคิดเห็น ได้อย่างมีเหตุผล

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

1. แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง การใช้วิธีการ กระบวนการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านการศึกษาต่อ และการดำรงชีวิต

2. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการนำแนวความคิด หลักการ เทคนิค ความรู้ วิธีการ กระบวนการทางเทคโนโลยีใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในการทำงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน

3. ทักษะการคิดขั้นสูง หมายถึง ทักษะการคิดซึ่งต้องอาศัยทักษะการสื่อความหมายและทักษะการคิดที่เป็นแกนหลายๆ ทักษะในแต่ละขั้นตอน ทักษะการคิดขั้นสูงจะพัฒนาได้ก็ต่อเมื่อมีการพัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐานจนเกิดความชำนาญ ทักษะการคิดขั้นสูงประกอบด้วยทักษะย่อยๆ ที่สำคัญ เช่น ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการประเมิน ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ



4. ทักษะชีวิต หมายถึง การเน้นให้มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิต มีจิตอาสา ป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสถานการณ์คับขัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความเป็นประชาธิปไตย

5. การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย หมายถึง ความสามารถในการรับและส่งสาร อันได้แก่ การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ได้อย่างมีเหตุผล เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

1. แสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา หมายถึง การใช้วิธีการ กระบวนการแสวงหาความรู้ และนำมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาทั้งในด้านการศึกษาต่อ และการดำรงชีวิต

2. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการนำแนวความคิด หลักการ เทคนิค ความรู้ วิธีการ กระบวนการทางเทคโนโลยีใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในการทำงาน

3. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หมายถึง ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการรับสารและส่งสารได้ตรงความหมาย คล่องแคล่ว ถูกต้อง ชัดเจน





4. ทักษะการคิดขั้นสูง หมายถึง ทักษะการคิด ซึ่งต้องอาศัยทักษะการสื่อความหมายและทักษะการคิดที่เป็นแกนหลายๆ ทักษะในแต่ละขั้นตอน ทักษะการคิดขั้นสูงจะพัฒนาได้ก็ต่อเมื่อมีการพัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐานจนเกิดความชำนาญ ทักษะการคิดขั้นสูงประกอบด้วยทักษะย่อยๆ ที่สำคัญ เช่น ทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

5. ทักษะชีวิต หมายถึง การเน้นให้ความสำคัญในการปรับเป้าหมาย แผนและทิศทางการดำเนินชีวิตสู่ความสำเร็จ วางตัวและกำหนดทำที่ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ประเมิน และสร้างข้อสรุปบทเรียนชีวิตของตนเอง

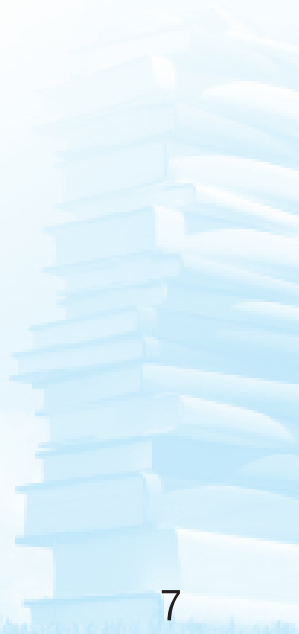
6. การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย หมายถึง ความสามารถในการรับและส่งสาร อันได้แก่ การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน แสดงความคิดใหม่จากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ด้านคุณลักษณะ

จุดเน้นด้านคุณลักษณะสำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้น และเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตร (ระดับชั้น ป.1-ม.6) ได้แก่

1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง และผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ



3. มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

4. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

5. อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

6. ความมุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

7. รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบสาน ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

8. มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

จุดเน้นด้านคุณลักษณะสำหรับผู้เรียนแต่ละ

ช่วงวัย

ระดับชั้น ป.1-3 ได้แก่ ใฝ่ดี หมายถึง คุณลักษณะ
ที่แสดงออกถึงความมีเหตุผล รู้จักแยกแยะถูกและผิด รักความสันติ
เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางความคิด

ระดับชั้น ป.4-6 ได้แก่ ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง
คุณลักษณะที่แสดงออกถึงนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้
เพิ่มเติม

ระดับชั้น ม.1-3 ได้แก่ อยู่อย่างพอเพียง
หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิต
ด้วยความประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่เน้นวัตถุนิยม

ระดับชั้น ม.4-6 ได้แก่ มุ่งมั่นในการศึกษา
และการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึง
ความตั้งใจและรับผิดชอบในการศึกษาและทำหน้าที่การทำงาน
ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จ

จากจุดเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงของจุดเน้นในแต่ละช่วงวัยที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน สำหรับนำไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดความสามารถและทักษะของผู้เรียนตามจุดเน้นในแต่ละระดับชั้น ไว่ดังนี้

อ่านออก ป.1-3

อ่านคล่อง ป.4-6

อ่านคล่อง

อ่านออก

ป.6

อ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนอย่างคล่องแคล่ว สรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และมีมารยาทในการอ่าน

ป.5

อ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนอย่างคล่องแคล่ว สรุปใจความสำคัญ ข้อคิดเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการอ่าน

ป.4

อ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนอย่างคล่องแคล่ว สรุปใจความสำคัญ และมีมารยาทในการอ่าน

ป.3

อ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานเพิ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ และอ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียน ด้วยความเข้าใจ และมีมารยาทในการอ่าน

ป.2

อ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานเพิ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ไม่น้อยกว่า 800 คำ และอ่านข้อความ เรื่อง ที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียน และมีมารยาทในการอ่าน

ป.1

อ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานได้ไม่น้อยกว่า 600 คำ

เขียนได้ ป.1-3

เขียนคล่อง ป.4-6

เขียนคล่อง

เขียนได้

ป.6

เขียนเรียงความอย่างคล่องแคล่ว และมีมารยาทในการเขียน

ป.5

เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างคล่องแคล่ว และมีมารยาทในการเขียน

ป.4

เขียนย่อความอย่างคล่องแคล่ว และมีมารยาทในการเขียน

ป.3

เขียนคำพื้นฐานเพิ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ เขียนเรื่องจากภาพ และมีมารยาทในการเขียน

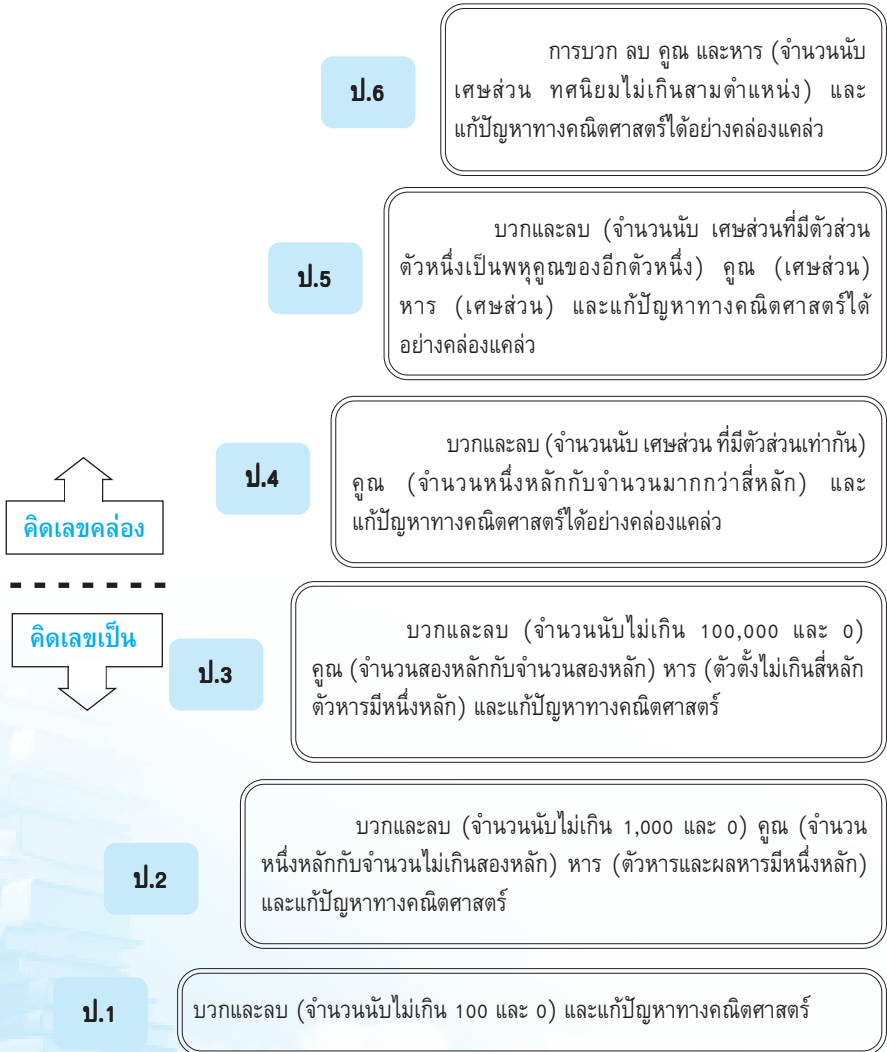
ป.2

เขียนคำพื้นฐานเพิ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ไม่น้อยกว่า 800 คำ เขียนบรรยายภาพ และมีมารยาทในการเขียน

ป.1

เขียนคำพื้นฐานได้ไม่น้อยกว่า 600 คำ ประโยคง่าย ๆ และมีมารยาทในการเขียน

คิดเลขเป็น ป.1-3
คิดเลขคล่อง ป.4-6



ทักษะการคิด

ทักษะการคิด
ขั้นสูง

ทักษะการคิด
ขั้นพื้นฐาน

ม.4-6

ทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ม.3

ทักษะกระบวนการคิดอย่างมี
วิจาร์ณาน
ทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์

ม.2

ทักษะการสังเคราะห์
ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

ม.1

ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการประเมิน
ทักษะการสรุปลงความเห็น

ป.6

ทักษะการสรุปอ้างอิง ทักษะการนำความรู้ไปใช้

ป.5

ทักษะการแปลความ ทักษะการตีความ

ป.4

ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการให้เหตุผล

ป.3

ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการเชื่อมโยง

ป.2

ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการจำแนกประเภท

ป.1

ทักษะการสังเกต ทักษะการจัดกลุ่ม

แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ม.1-3

แสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา

ม.4-6

แสวงหาความรู้
เพื่อการแก้ปัญหา

ม.4-6

ค้นหาสาเหตุของปัญหา วิเคราะห์สภาพปัญหา จากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน กำหนดทางเลือก วิธีการ ขั้นตอน ที่นำมาใช้ในการแก้ไขปัญหา ประเมินผล ปรับปรุงวิธีการ เพื่อให้การแก้ปัญหาได้ผลที่ดีที่สุด

แสวงหาความรู้
ด้วยตนเอง

ม.3

ตั้งคำถาม สร้างเครื่องมือ กำหนดแหล่งรวบรวมข้อมูล สรุปลและเขียนรายงาน

ม.2

ตั้งคำถาม ออกแบบวิธีการหาคำตอบ หาแหล่งวิธีการหาคำตอบ จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลเขียนรายงาน

ม.1

ตั้งคำถาม ออกแบบวิธีการหาคำตอบอย่างง่าย ๆ หาแหล่งข้อมูล รวบรวม คำตอบ สรุปลเขียนรายงานสั้น ๆ

การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ม.4-6

ใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองาน และใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงาน หรือโครงการอย่างมีจิตสำนึกและวัฒนธรรม

ม.3

ใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

ม.2

มีทักษะการค้นหาค้นหาข้อมูล และการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

ม.1

ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ เอกสารแนะนำชิ้นงาน และสไลด์นำเสนอข้อมูล อย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ

การใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ทักษะการอ่าน

ม.6

วิเคราะห์และสรุปข้อมูลจากสื่อภาษาอังกฤษ
อย่างหลากหลายทั้งในและต่างประเทศ

ม.5

แยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อ
ภาษาอังกฤษอย่างหลากหลายทั้งในและต่างประเทศ

ม.4

อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาและสอดคล้องกับบทอ่าน
ระบุนใจความสำคัญ รายละเอียด ลำดับเหตุการณ์ จากประเด็นข่าว และสื่อจริง
ที่เป็นภาษาอังกฤษง่าย ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

การใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ทักษะการเขียน

ม.6

เขียนสรุปความ เขียนบทวิจารณ์จากบทอ่านที่ตัดตอนจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เขียนจดหมายสมัครงาน ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) โดยใช้ประโยคความเดียว ประโยคความผสม และประโยคความซ้อน

ม.5

เขียนความเรียงเกี่ยวกับเรื่องราวและเหตุการณ์ โดยแสดงข้อสนับสนุนและข้อโต้แย้งอย่างมีเหตุผล เขียนจดหมายส่วนตัว ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) โดยใช้ประโยคความเดียว ประโยคความผสม และประโยคความซ้อน

ม.4

เขียนความเรียงบรรยายเรื่องราวและเหตุการณ์ที่ประทับใจ เขียนบันทึกประจำวัน ไปรษณียบัตร ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) จดหมายส่วนตัว โดยใช้ประโยคความเดียวและประโยคความผสม

การใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ทักษะการฟัง

ม.6

บอกใจความสำคัญ เรียงลำดับข้อมูล และสรุปความ
จากบทสนทนาที่ฟังผ่านสื่อต่าง ๆ

ม.5

บอกใจความสำคัญ เรียงลำดับ วิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูล
จากบทสนทนาที่ฟังผ่านสื่อต่าง ๆ

ม.4

ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ วิธีการที่มีหลายขั้นตอน บอกใจความสำคัญ
เรียงลำดับข้อมูลจากบทสนทนาที่ฟังผ่านสื่อต่าง ๆ

การใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ทักษะการพูด

ม.6

สนทนา แสดงความเห็นโต้แย้ง สิ่งที่อยู่ในความสนใจ โดยใช้ประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้อย่างต่อเนื่อง และให้เหตุผลประกอบอย่างสร้างสรรค์

ม.5

สนทนา แสดงความเห็น อภิปราย สิ่งที่อยู่ในความสนใจ โดยใช้ประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้อย่างต่อเนื่องและให้เหตุผลประกอบ

ม.4

สนทนา เล่าเรื่องหรือเหตุการณ์ที่ได้จากการฟัง/อ่าน/ประสบการณ์ตนเอง อธิบายวิธีการที่มีหลายขั้นตอนได้อย่างต่อเนื่อง

ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ม.4-6

ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูด เขียน โน้มน้าว เชิญชวน และแสดงความคิดเห็นใหม่จากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ม.3

ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูด เขียน วิเคราะห์ วิจารณ์จากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านอย่างมีเหตุผลที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ม.2

ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูด เขียนโต้แย้งจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านได้อย่างสมเหตุสมผลที่ไม่เป็นโทษต่อตนเองและผู้อื่น

ม.1

ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูด เขียน อธิบาย ชี้แจงจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านได้หลายแง่มุมอย่างสมเหตุสมผล

ป.6

ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูด เขียน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์จากเรื่องที่ฟัง ดู อ่านอย่างสมเหตุสมผล

ป.5

ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูด เขียน แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง ดู อ่านอย่างมีเหตุผล

ป.4

ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูด เขียน แสดงความรู้ ความคิดจากเรื่องที่ฟัง ดู อ่านอย่างมีเหตุผล

ป.3

ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูด เขียน สื่อสารจากเรื่องที่ฟัง ดู อ่าน ได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้คำสุภาพ

ป.2

ตั้งใจฟัง และพูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้คำสุภาพ

ป.1

ตั้งใจฟัง และพูดสื่อสารให้เข้าใจโดยใช้คำสุภาพ

ทักษะชีวิต

ม.4-6 กำหนดเป้าหมาย
และทิศทางการดำเนินชีวิตสู่ความสำเร็จ
วางตัวและกำหนดทำที่ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ประเมินและ
สร้างข้อสรุปทบทเรียนชีวิตของตนเอง

ม.3 มีทักษะในการแสวงหาและใช้ข้อมูล
ให้เป็นประโยชน์กับตนเอง รู้จักสร้างความสุข
ให้กับตนเองและผู้อื่น

ม.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความเป็น
ประชาธิปไตย และมีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม

ม.1 รู้ความถนัด ความสามารถ
และบุคลิกภาพของตนเอง

ป.6 ภาคภูมิใจ เชื่อมั่นในตนเองและผู้อื่น

ป.5 รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ป.4 เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

ป.3 มองตนเองและผู้อื่นในแง่บวก
และจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้

ป.2 ยอมรับความแตกต่าง
ระหว่างตนเองกับผู้อื่น และรู้จัก
ควบคุมอารมณ์ของตนเอง

ป.1 รู้จักตนเอง

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์จุดเน้นเส้นทางสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการขับเคลื่อนหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) โดยมีเป้าหมายภายในปี 2561 มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ โดยเน้นประเด็นหลัก 3 ประการ คือ 1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย 2) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา

ในการนี้หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องมี กลไกในการดำเนินงานเพื่อรองรับการปฏิรูปดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนด ยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยมีจุดเน้น การพัฒนาผู้เรียนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนผ่านยุทธศาสตร์ที่มีความครอบคลุม ทั้งการพัฒนางานวิชาการ การบริหารจัดการ การสร้างเครือข่ายการทำงาน และการกำกับติดตาม ใน 4 ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ โดยเน้นความสำคัญของทักษะ
จำเป็นพื้นฐานตามจุดเน้นที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 กระตุ้น เร่งรัด ส่งเสริมสนับสนุน การนำจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ
อย่างเป็นรูปธรรมทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความพร้อมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน
ในการนำจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความเข้มแข็งของการกำกับ ติดตาม และประเมินผลให้เป็น
เครื่องมือสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้น

นักเรียนทุกคน มีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้นแต่ละช่วงวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามจุดเน้น
2. ระดับความสำเร็จของการนำจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ
3. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ได้สำเร็จตามจุดเน้น
4. ระดับความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ได้ตามจุดเน้น

โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา		หน่วยงาน
	ระยะที่ 1 2553-2554	ระยะที่ 2 2555-2561	
<p>โครงการขับเคลื่อนหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อเติมเต็มความสมบูรณ์ได้อย่างสมดุลทั้งด้านความสามารถทักษะ และคุณลักษณะให้กับเด็กและเยาวชนตามความคาดหวังของสังคม ตลอดจนมีความชัดเจนต่อการกำหนดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>			
1.1 วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับจุดเน้น และออกแบบตารางเวลาเรียนให้สอดคล้องกับจุดเน้น	ส.ค.-ต.ค.53		สพฐ. (สวก.)
1.2 จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลด้านผลการจัดการเรียนรู้	ส.ค.-ต.ค.53		สพฐ. (สวก. สนผ.)
1.3 จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล/ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ (Individualized Educational Program)	ส.ค.-ต.ค.53		สพฐ. (สวก. สนผ.)
1.4 จัดทำแนวการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และกิจกรรมชมรมที่สอดคล้องตามจุดเน้นสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	พ.ย.53-เม.ย.54		สพฐ. (สวก.)
1.5 จัดทำแนวการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างการเป็นพลเมืองดี (Civic education) และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข	ส.ค.-ธ.ค.53		สพฐ. (สวก. สทร.)
1.6 พัฒนาสื่อในรูปแบบต่างๆ และสื่อ ICT ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น	ส.ค.-ต.ค.53		สพฐ. (สวก. สทร.)
1.7 พัฒนากิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาด้านทักษะชีวิต	ส.ค.-พ.ย.53		สพฐ. (สวก.)
1.8 จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ก.ย.53-เม.ย.54		สพฐ. (สวก. สทร.)

โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา		หน่วยงาน
	ระยะที่ 1 2553-2554	ระยะที่ 2 2555-2561	
1.9 รวบรวม Best Practice ที่จัดการเรียนรู้สอดคล้องตามจุดเน้น	ต.ค.-พ.ย.53		สพฐ. (สวก.)
1.10 จัดทำแนวการวัดและประเมินผลตามจุดเน้น จัดทำแนวทางการประเมินคุณลักษณะ/พฤติกรรมอันพึงประสงค์	ส.ค.-พ.ย.53		สพฐ. (สวก.)
1.11 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้เข้มแข็ง เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	ก.ย.53	▶	สพฐ. (สวก. สทศ.)
1.12 พัฒนาระบบรายงานความก้าวหน้าของผลการประเมินและการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ต.ค.-ธ.ค.53		สพฐ. (สวก. สทศ.)
1.13 จัดทำตัวชี้วัดและรายละเอียดการวัดผลความสำเร็จตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน ในระดับชั้นเรียน (Classroom Assessment)	ต.ค.53	▶	สพฐ. (กพร. สวก.)
1.14 จัดทำระบบการจำแนกผู้เรียนตามระดับความสามารถ/ตามจุดเน้น สำหรับเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	ธ.ค.53		สพฐ. (กพร. สวก.)
1.15 นำระบบ ICT มาใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานตามจุดเน้นเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน	พ.ค.-ก.ย.54		สพฐ. (สศผ. สวก. สทสร.)
1.16 นำระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ (GIS) มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา	ธ.ค.53		สพฐ. (สทศ. สวก.)
1.17 พัฒนาระบบการรับรองผลคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ปี 54		สพฐ. (สวก. สทศ. สศผ.)
1.18 วิจัยและพัฒนาสู่การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร		▶ ปี 55	สพฐ. (สวก. สพค.)
1.19 วิจัยและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ บทเรียนสำเร็จรูป เพื่อให้ครูศึกษาและนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-study)	ปี 54	▶ ปี 55	สพฐ. (สวก. สทสร.)

โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา		หน่วยงาน
	ระยะที่ 1 2553-2554	ระยะที่ 2 2555-2561	
1.20 วิจัยและพัฒนาเพื่อการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย (Up to date)ให้เอื้อต่อการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ ทัดเทียมนานาชาติ (International Standard)	ปี 54 ▶	ปี 55	สพฐ. (สวก. สนก.)
1.21 วิจัยเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยกับของประเทศในภูมิภาคต่างๆ ของโลก เพื่อดูแนวโน้มการจัดการเรียนรู้	ปี 54 ▶		สพฐ. (สวก.)

ยุทธศาสตร์ที่ 2	กระตุ้น เร่งรัด ส่งเสริมสนับสนุน การนำจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ทุกรูปแบบ
---------------------------	---

โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา		หน่วยงาน
	ระยะที่ 1 2553-2554	ระยะที่ 2 2555-2561	

โครงการประชาสัมพันธ์การพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
 ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจในการนำจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
 ในทุกช่องทางสื่อสาร

2.1 จัดทำสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจ ตามจุดเน้น (แผ่นพับ เอกสาร รายการโทรทัศน์ ฯลฯ)	ต.ค.-พ.ย.53		สพฐ. (สอ. สวก.)
2.2 จัดเวทีประกวดแข่งขันความสามารถของผู้เรียน เครือข่ายวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	เม.ย.54	▶	สพฐ. (สวก. สนท.)
2.3 จัดรายการโทรทัศน์ครู (Teacher TV) เชื่อมโยง ครูมืออาชีพกับสถาบันอุดมศึกษา	เม.ย.54	▶	สพฐ. (สวก. สพค. สทร.)
2.4 สร้างเครือข่ายวิชาการในระดับเขตพื้นที่ในการกระตุ้น เร่งรัดการนำจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	ปี 54	▶	สพฐ. (สวก. สพป. สพม.)

โครงการปรับปรุงบริหารงบประมาณ
 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานตามจุดเน้น

2.5 ปรับปรุงระบบบริหารงบประมาณในการจัดสรร งบประมาณให้สอดคล้องตามจุดเน้น และพัฒนา ระบบการจัดสรรงบประมาณในรูปวงเงินรวมตาม จุดเน้น ในแต่ละ สพป สพม และสถานศึกษา เพื่อ ความยืดหยุ่นในการบริหารงบประมาณ	ต.ค.53	▶	สพฐ. (สนผ. สวก.)
--	--------	---	---------------------

โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา		หน่วยงาน
	ระยะที่ 1 2553-2554	ระยะที่ 2 2555-2561	

โครงการพัฒนาบุคลากร

พัฒนาบุคลากรที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา ให้มีความพร้อมและให้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 พัฒนาครูและบุคลากรเฉพาะด้านตามจุดเน้น	เม.ย.54	▶	ปี 55-61	สพฐ. (สวก. สพร. สพค.)
3.2 พัฒนาครูต้นแบบในด้านต่างๆ ตามจุดเน้น (ครูต้นแบบสอนทักษะการคิด ครูต้นแบบสอน อ่านออก เขียนได้ ครูต้นแบบสอนคิดเลขเป็น ฯลฯ)	ธ.ค.-เม.ย.54			
3.3 ส่งเสริมให้มีชุมชนการจัดการเรียนรู้แบบมืออาชีพ	ต.ค.53	▶		สพฐ.(สวก.) สพป. สพม.
3.4 ประสานการพัฒนาครูกับสถาบันอุดมศึกษา	พ.ย.-ธ.ค.53			สพฐ. (สพค. สวก.)

ผู้บริหาร

3.5 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารให้เป็นผู้นำทางวิชาการ	ธ.ค.53	▶	ปี 55-61	สพฐ. (สวก. สพค.) สพป. สพม.
3.6 พัฒนาผู้บริหารให้มีศักยภาพในการเป็นกลไกสำคัญ ของการขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามจุดเน้น	ธ.ค.53	▶	ปี 55-61	สพฐ.(สวก.) สพป. สพม.
3.7 สร้างเครือข่ายผู้บริหารในการร่วมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ยกย่องเชิดชูผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จใน การพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามจุดเน้น	ต.ค.54	▶	ปี 55-61	สพฐ.(สวก.) สพป. สพม.

ผู้ปกครอง ชุมชน

3.8 สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น	ธ.ค.53	▶	ปี 55-61	สพฐ.(สวก.) สพป. สพม.
3.9 สร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับโรงเรียน	ธ.ค.53	▶	ปี 55-61	สพฐ.(สวก.) สพป. สพม.
3.10 จัดเวทีเสวนาเครือข่ายผู้ปกครองในระดับภูมิภาค และระดับชาติ	ต.ค.54	▶	ปี 55-61	สพฐ.(สวก.) สพป. สพม.

โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา		หน่วยงาน
	ระยะที่ 1 2553-2554	ระยะที่ 2 2555-2561	

โครงการสร้างระบบเครือข่าย

สร้างกลไกในการประสานความร่วมมือผ่านองค์กรต่างๆ ตลอดจนเครือข่าย ทั้งในและนอกโรงเรียน และติดตามความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของการดำเนินงานทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

4.1 ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานเครือข่าย ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	เม.ย.-พ.ค.54		สพฐ. (สวก.) สพป. สพม.
4.2 ประสานการทำงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สถาบัน ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ให้มีการประเมินผู้เรียน สอดคล้องตามจุดเน้น และ แนวทางการนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้อย่าง เป็นระบบ ทั้งเพื่อการพัฒนาและการประกันคุณภาพ	ปี 54	▶ ปี 55	สพฐ. (สวก. สทศ.) สพป. สพม.
4.3 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยคณะทำงานแบบบูรณาการ	พ.ย.53-ก.ย.54		สพฐ. (สศน. สวก.) สพป. สพม.
4.4 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงาน	เม.ย.-ก.ย.54		สพฐ.(สวก.) สพป. สพม.
4.5 วิจัยและพัฒนารูปแบบระบบการนิเทศ ติดตาม และ การประเมินผลการปฏิบัติบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในรูปแบบของอิเล็กทรอนิกส์		ปี 55-61	สพฐ.(สวก.) สพป. สพม.

บทบาทของหน่วยงาน

เพื่อการขับเคลื่อนจุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการ

1. ประกาศจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ให้นโยบายกับทุกหน่วยงาน
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม
4. ประชาสัมพันธ์ผลักดันอย่างต่อเนื่อง
5. กำกับ ติดตามเป็นระยะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. จัดทำคำอธิบายระดับความสามารถของผู้เรียนตามจุดเน้น
2. สร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. จัดทำสื่อฯ กระตุ้น/ผลักดันให้เกิดการปฏิบัติระดับห้องเรียน
4. กำกับ ติดตาม และประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล/รายโรงเรียน
2. จัดทำ/ส่งเสริมให้มีแผนพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นระดับเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียน
3. ออกแบบระบบส่งเสริมสนับสนุนและประกันคุณภาพ ที่จะช่วยสถานศึกษาให้ดำเนินการตามจุดเน้น
4. ทำแผนนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลที่คล่องตัวและต่อเนื่อง

สถานศึกษา

1. จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียน โรงเรียนตามจุดเน้น
2. ศึกษาบริบทใน/นอก โรงเรียนเพื่อจัดทำแหล่งเรียนรู้ (สถานที่/บุคคล)
3. ปรับ/ออกแบบตารางเรียน จัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
4. ให้ความสำคัญการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. จัดทำรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนตามจุดเน้น

ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จระดับโรงเรียน

ของจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระยะที่ 1 เริ่มต้นค้นวิเคราะห์ (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553)

- 1) มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ครบถ้วน พร้อมใช้
- 2) มีแผนพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่ชัดเจน ปฏิบัติได้
- 3) มีฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพียงพอ
- 4) มีตารางเรียนที่ยืดหยุ่นตามจุดเน้น
- 5) มีกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของเวลาเรียน
- 6) มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครอบคลุมตามจุดเน้น

ระยะที่ 2 บ่มเพาะประสบการณ์ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554)

- 1) ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทำโครงการ โครงการ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- 2) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างคุ้มค่า
- 3) จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- 4) ชุมชนเข้าใจ ร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้
- 5) ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้/สื่อ อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) มีการนำผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ระยะที่ 3 สานต่อองค์ความรู้ (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554)

- 1) มีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน
- 2) มีผลการวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3) มีรายงานผลความก้าวหน้าในการพัฒนาผู้เรียน
- 4) มีการสร้างเครือข่าย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ระยะที่ 4 นำสู่วิถีคุณภาพ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555)

- 1) มีนวัตกรรมกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
- 2) มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น
- 3) มีเครื่องมือวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ
- 4) มีการเผยแพร่การวิจัยและผลการพัฒนาผู้เรียน

ระยะที่ 5 มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555)

- 1) ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข มีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้น
- 2) มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่
- 3) ครูเป็นครูมืออาชีพ
- 4) โรงเรียนมีการจัดการความรู้
- 5) มีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เข้มแข็ง
- 6) สาธารณชนยอมรับ และมีความพึงพอใจ



พิมพ์ที่

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
79 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900
โทร. 0-2561-4567 โทรสาร 0-2579-5101
นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา พ.ศ. 2553



จุดเน้น คุณภาพผู้เรียน
จุดเปลี่ยน การปฏิรูปการศึกษาไทย
คุณภาพผู้เรียนยุคใหม่ คุณภาพประเทศไทย

ออกแบบโดย
สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ เขตดุสิต
กรุงเทพมหานคร 10400

ROADMAP

partu gnotunpantun
dntubutys nntubutj nntubutn