

บทที่ 3

การดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยการพัฒนารูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ออกแบบวิธีดำเนินการวิจัยเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และสามารถตอบคำถามในการวิจัยได้ทุกประเด็น มีวิธีดำเนินการวิจัยดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการบูรณาการการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ เป็นการศึกษาแบบการเรียนรู้วิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาสภาพการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัย
2. ศึกษาสาระและการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏตามมาตรา 23 และ มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
3. พัฒนารูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การเตรียมการ

การดำเนินการเบื้องต้น ได้แก่ การศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาระและกระบวนการการบูรณาการความรู้และการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในมาตรา 23 และ มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 และ แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 ทฤษฎีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องจากเอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เนื้อหาหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในระดับอุดมศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 4 กลุ่ม ได้แก่

2.1.1 ผู้บริหารหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง

2.1.2 อาจารย์ผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไปจากมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง

2.1.3 นักศึกษาผู้เรียนวิชาศึกษาทั่วไปจากมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง

2.1.4 บุคลากรที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยราชภัฏจากสภามหาวิทยาลัย

ราชภัฏ (คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการสุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ ยามาเน (Yamane, อ้างถึงใน อุทุมพร (ทองอุไทย) จารมรमान, 2537: 30) โดยมีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ความเชื่อมั่น 95% และผู้วิจัยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนได้ $\pm 5\%$ จำแนกกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

2.2.1 ผู้บริหารหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป จากกลุ่มคณะกรรมการผู้บริหารมหาวิทยาลัย จำนวน 286 คน จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ 40 แห่ง โดยมีเกณฑ์คัดเลือกดังนี้

- 1) เป็นผู้ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
- 2) เป็นผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

2.2.2 อาจารย์ผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 353 คน จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ 40 แห่ง โดยมีเกณฑ์คัดเลือกดังนี้

- 1) เป็นผู้เกี่ยวข้องในการสอนวิชาศึกษาทั่วไป
- 2) เป็นผู้วัดผลการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป

2.2.3 นักศึกษาปีการศึกษา 2548 ที่กำลังเรียนวิชาศึกษาทั่วไป ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ 40 แห่ง จำนวน 2,500 คน

2.2.4 บุคลากรที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยราชภัฏจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ (คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง จำนวน 286 คน จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ 40 แห่ง โดยมีเกณฑ์คัดเลือกดังนี้

- 1) เป็นกรรมการในสภามหาวิทยาลัย
- 2) เป็นกรรมการในคณะกรรมการต่างๆของมหาวิทยาลัย

จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏรายละเอียด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏ	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	จำนวน ผู้บริหาร	จำนวน นักศึกษา	จำนวน อาจารย์ ผู้สอน	จำนวน กรรมการ สภา มหาวิทยาลัย	ขนาด กลุ่ม ตัวอย่าง ผู้บริหาร	ขนาด กลุ่ม ตัวอย่าง นักศึกษา	ขนาด กลุ่ม ตัวอย่าง อาจารย์	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง กรรมการสภา มหาวิทยาลัย
รัตนโกสินทร์								
1. จันทเกษม	20	9,368	76	24	6	111	10	8
2. สวนสุนันทา	20	10,390	80	21	6	123	10	6
3. สวนดุสิต	31	11,328	85	23	11	134	10	7
4. พระนคร	20	9,654	128	24	6	114	16	8
5. ธนบุรี	23	9,650	62	24	8	114	7	8
6. บ้านสมเด็จ เจ้าพระยา	25	10,455	78	24	9	124	10	8
ศรีอยุธยา								
7. พระนครศรีอยุธยา	19	3,499	63	24	6	41	9	8
8. รำไพพรรณี	19	4,395	61	24	6	52	7	8
9. ราชนครินทร์	21	5,200	60	24	8	61	7	8
10. เทพสตรี	19	6,080	78	24	6	72	10	8
11. วไลยอลงกรณ์	24	5,143	117	24	9	61	14	8
พุทธชินราช								
12. พิบูลสงคราม	19	5,875	82	24	6	69	10	8
13. กำแพงเพชร	24	2,847	60	23	9	34	7	7
14. นครสวรรค์	18	3,556	92	24	6	42	11	8
15. เพชรบูรณ์	18	3,257	65	22	6	38	9	6
ล้านนา								
16. เชียงใหม่	21	3,875	117	24	8	46	14	8
17. เชียงราย	48	3,818	65	22	16	45	9	6
18. ลำปาง	21	2,546	69	24	8	30	9	8
19. อุตรดิตถ์	23	6,837	62	23	8	81	7	7

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏ	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	จำนวน ผู้บริหาร	จำนวน นักศึกษา	จำนวน อาจารย์ ผู้สอน	จำนวน กรรมการ สภา มหาวิทยาลัย	ขนาดกลุ่ม ตัวอย่าง ผู้บริหาร	ขนาดกลุ่ม ตัวอย่าง นักศึกษา	ขนาด กลุ่ม ตัวอย่าง อาจารย์	ขนาดกลุ่ม ตัวอย่าง กรรมการสภา มหาวิทยาลัย
อีสานเหนือ								
20. อุครธานี	20	3,373	47	24	6	40	5	8
21. เลย	33	5,030	68	24	11	59	9	8
22. มหาสารคาม	24	2,396	73	23	9	28	109	7
23. สกลนคร	23	6,094	65	24	8	72	9	8
24. ร้อยเอ็ด	20	586	9	24	6	7	2	8
อีสานใต้								
25. กาฬสินธุ์	11	864	18	23	3	10	3	7
26. ชัยภูมิ	23	762	29	11	8	9	4	3
27. ศรีสะเกษ	16	836	20	20	5	10	3	6
28. นครราชสีมา	20	8,943	88	22	6	106	11	6
29. อุบลราชธานี	22	8,471	40	23	8	100	5	7
30. สุรินทร์	20	5,578	73	24	6	66	10	8
31. บุรีรัมย์	24	5,866	75	24	9	69	10	7
ทวารวดี								
32.. กาญจนบุรี	17	3,061	65	24	5	36	9	7
33. นครปฐม	18	7,039	130	23	6	83	16	7
34. หมู่บ้านจอมบึง	17	2,454	63	24	5	29	9	7
35. เพชรบุรี	20	5,984	68	22	6	71	9	6

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏ	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	จำนวน ผู้บริหาร	จำนวน นักศึกษา	จำนวน อาจารย์ ผู้สอน	จำนวน กรรมการ สภา มหาวิทยาลัย	ขนาดกลุ่ม ตัวอย่าง ผู้บริหาร	ขนาดกลุ่ม ตัวอย่าง นักศึกษา	ขนาด กลุ่ม ตัวอย่าง อาจารย์	ขนาดกลุ่ม ตัวอย่าง กรรมการสภา มหาวิทยาลัย
ทักษิณ								
36. สุราษฎร์ธานี	23	4,215	78	22	8	50	10	6
37. นครศรีธรรมราช	15	5,718	75	21	5	68	10	6
38. ภูเก็ต	15	5,421	72	24	5	64	10	7
39. สงขลา	21	5,285	84	24	8	62	10	7
40. ยะลา	16	5,834	28	24	5	69	3	7
รวม	851	211,583	2,768	920	286	2,500	353	286

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการพัฒนาผลการวิจัย

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยสร้างเครื่องมือจากการวิเคราะห์สาระ (Content Analysis) ของข้อมูล ทุติยภูมิเพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างเครื่องมือเก็บข้อมูลจำนวน 2 ชุด คือ

3.1 แบบสรุปวิเคราะห์สาระของเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งศึกษาจากพระราชบัญญัติการศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2542 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 และ แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548

3.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของรูปแบบการส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน

การสร้างเครื่องมือดำเนินการตามขั้นตอนและวิธีการต่อไปนี้

การสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกรอบแนวคิด โดยมีสาระหลัก คือ สาระจากมาตรา 23 และ 24 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 และ แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 โดยเริ่มต้นดังนี้

1.1 จำแนกประเภทข้อมูล (typological analysis) โดยวิธีการจำแนกองค์ประกอบหลัก รูปแบบการส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนแบบข้ามคณะและข้ามสาขาวิชาที่ปฏิบัติได้จริง (พรชูลี อาชวอรุ่ง, 2538: 1-28) และสาระเกี่ยวกับหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏคือ

- 1.1.1 คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการจัดการหลักสูตร
- 1.1.2 องค์ประกอบของหลักสูตร
- 1.1.3 รายละเอียดหลักสูตร
- 1.1.4 การบริหารจัดการหลักสูตร

1.2 นำข้อมูลที่ผ่านการจำแนกข้อมูลในข้อ 1.1 มาเปรียบเทียบชุดข้อมูลหรือเหตุการณ์ด้วยการพิจารณาจากการจำแนกประเภทข้อมูลหลักจากองค์ประกอบหลัก เขียนเป็นข้อสรุปเพื่อประมวลส่วนประกอบสำคัญ (key elements) ที่ใช้ในการอธิบายการบูรณาการความรู้และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัย ราชภัฏตามรูปแบบจากองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบแล้วนำไปใช้เป็นกรอบการสร้างแบบสอบถามจากผู้เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 40 แห่งต่อไป

การสร้างแบบสอบถาม

สร้างแบบสอบถามจากการวิเคราะห์สาระจากองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ ดังนี้ คือ

1. คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการจัดการหลักสูตร
2. องค์ประกอบของหลักสูตร
3. รายละเอียดหลักสูตร
4. การบริหารจัดการหลักสูตร

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item – objective congruence: IOC) ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณาค่า IOC ดังนี้

ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 – 1.00 คัดเลือกไว้ใช้ได้

ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ควรพิจารณาปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

$$\text{สูตร} \quad \text{IOC} = \frac{R}{N}$$

IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้อง

R แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

มีการกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ คือ เป็นผู้มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอกทางการศึกษา จำนวน 5 คน ทุกท่านมีความเชี่ยวชาญทางศาสตร์ด้านการอุดมศึกษา รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาปรากฏในภาคผนวก ก

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปตรวจสอบคุณภาพ โดยนำไปทดลองใช้ (try out) กับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา ภาค กศ.บป. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี จำนวน 30 คน

จากการตรวจสอบการวิเคราะห์ความเชื่อถือได้ (reliability analysis) จากโปรแกรม SPSS version 11.5 จากแบบสอบถามจำนวน 30 ชุด พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลรวมของคำถาม (correlation between form) มีค่าเป็น .7090 แสดงว่าคำถามของแบบสอบถามมีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ของคำตอบจากแบบสอบถาม (Alpha for part I และ Alpha for part II) มีค่าเท่ากับ .8789 และ .9406 แสดงว่าคำตอบของแบบสอบถามมีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูง

แบบสอบถามที่ใช้สอบถามในการวิจัย มีค่าสัมประสิทธิ์ที่ประมาณค่าความเชื่อถือได้ของทุกคำถาม (Guttman split-half) มีค่า .8297 แสดงว่าแบบสอบถามมีความเชื่อถือได้ค่อนข้างสูง

เมื่อวิเคราะห์ความเชื่อถือได้โดยใช้ Cronbach's Alpha แสดงค่า Alpha = .9465 แสดงว่าทุกคำถามมีความเชื่อถือได้มาก เพราะค่าที่ได้เป็นบวกและมีค่าใกล้ 1

ผู้วิจัยทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์ และส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มในมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง ตั้งแต่วันที่ 15 มกราคม 2549 – 15 มีนาคม 2549 จำนวน 3,425 ชุด และได้รับกลับคืนจำนวน 2,879 ชุด คิดเป็นร้อยละ 84.05

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 7 ตอน (ภาคผนวก ข) ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ ได้แก่ อายุ เพศ สถานภาพ วุฒิการศึกษา และอื่นๆ แยกตามกลุ่มของผู้ตอบ คือกลุ่มผู้บริหารหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง จำนวน 9 ข้อ กลุ่มอาจารย์ผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 11 ข้อ กลุ่มนักศึกษาผู้เรียนวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 5 ข้อ และ กลุ่มบุคลากรที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยราชภัฏจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏและคณะกรรมการต่างๆของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นการถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวัง จำนวน 28 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นการถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม เกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 32 ข้อ

ตอนที่ 4 เป็นการถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม เกี่ยวกับรายละเอียดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 68 ข้อ

ตอนที่ 5 เป็นการถามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มอาจารย์ผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไป และ บุคลากรที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยราชภัฏจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏและคณะกรรมการต่างๆของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 11 ข้อ

ตอนที่ 6 เป็นการถามความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์ผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไป เกี่ยวกับการบูรณาการเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 7 เป็นการถามความคิดเห็นของทั้ง 4 กลุ่มอาจารย์ผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไป อื่นๆ เพิ่มเติมเป็นคำถามปลายเปิด

รายละเอียดของคำถามในแต่ละองค์ประกอบ ปรากฏดังในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนข้อความแยกตามรายองค์ประกอบ

ตอนที่	องค์ประกอบรายด้าน	จำนวนข้อ	ลำดับข้อ
1	สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	5-11	1-11
2	คุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวัง	28	1-28
3	องค์ประกอบของหลักสูตรศึกษาทั่วไป		
	ปรัชญาและวัตถุประสงค์	7	29-35
	ระบบการจัดการศึกษา	2	36-37
	การคิดหน่วยกิต	6	38-43
	โครงสร้างหลักสูตร	11	44-54
	จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์	6	55-60
4	รายละเอียดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป		
	จุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาศึกษาทั่วไป	14	61-74
	เนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไป	18	75-92
	แนวความคิดเกี่ยวกับการบูรณาการวิชาศึกษาทั่วไป	12	93-104
	วิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป	18	105-122
	สื่อการเรียนการสอน	6	123-128
5	การบริหารจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป	11	129-139
6	การบูรณาการเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไปอื่นๆ เพิ่มเติม เป็น	30	140-169
7	คำถามปลายเปิด		
	ข้อที่ 1 ความคิดเห็นต่างๆ ในประเด็นต่อไปนี้	1	
	คุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวัง	1	
	องค์ประกอบของหลักสูตรศึกษาทั่วไป	1	
	รายละเอียดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป	1	
	การบริหารจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป	1	
	การบูรณาการเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไปอื่นๆ	1	
	ข้อที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเสนอรายวิชาศึกษา ทั่วไป	1	

ความหมายของความคิดเห็นและเกณฑ์การแปลผลในสภาพที่เป็นปัจจุบัน	มีค่าเฉลี่ยดังนี้
ระดับคะแนน 5 มีการดำเนินการให้ปรากฏอยู่อย่างมากที่สุด	มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00
ระดับคะแนน 4 มีการดำเนินการให้ปรากฏอยู่อย่างมาก	มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49
ระดับคะแนน 3 มีการดำเนินการให้ปรากฏอยู่ในระดับปานกลาง	มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49
ระดับคะแนน 2 มีการดำเนินการให้ปรากฏอยู่ค่อนข้างน้อย	มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49
ระดับคะแนน 1 ไม่ปรากฏว่ามีการดำเนินการอยู่เลย	มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49

ความหมายของความคิดเห็นและเกณฑ์การแปลผลในสภาพที่ต้องการ	มีค่าเฉลี่ยดังนี้
ระดับคะแนน 5 ควรทำให้เกิดอย่างมากที่สุด	มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00
ระดับคะแนน 4 ควรทำให้เกิดอย่างมาก	มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49
ระดับคะแนน 3 ควรทำให้เกิดในระดับปานกลาง	มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49
ระดับคะแนน 2 ควรทำให้เกิดในระดับค่อนข้างน้อย	มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49
ระดับคะแนน 1 ไม่ควรให้เกิดเลย	มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลจากการสำรวจจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ในแต่ละตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยแสดงจำนวนและร้อยละ

ตอนที่ 2-6 รายการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวัง องค์กรประกอบของหลักสูตรศึกษาทั่วไป รายละเอียดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป การบริหารจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป และการบูรณาการเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไป ทำการวิเคราะห์โดยแสดงสถิติต่างๆ ดังนี้ คือ

1. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. การจัดอันดับของค่าเฉลี่ย
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันกับสภาพความต้องการที่อยากให้เกิดขึ้นด้วยค่าที (t-test)
4. การจัดอันดับค่าความแตกต่างของสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันกับสภาพความต้องการที่อยากให้เกิดขึ้น

ข้อมูลเพื่อการพัฒนา รูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ผู้วิจัยสังเคราะห์จากการวิเคราะห์จากค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดอันดับของค่าเฉลี่ย การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันกับสภาพความต้องการที่อยากให้เกิดขึ้นด้วยค่าที (t-test) และการจัดอันดับค่าความแตกต่างของสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันกับสภาพความต้องการที่อยากให้เกิดขึ้น เป็นการนำผลจากแบบสอบถามมา

สังเคราะห์เพื่อสร้างรูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ผู้วิจัยสร้างรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมเพื่อนำเสนอผลการเสนอรูปแบบให้ผู้เกี่ยวข้องต่อไป รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบปรากฏในภาคผนวก ก

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบที่ผ่านการปรับปรุงในขั้นตอนที่ 2 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในมหาวิทยาลัยราชภัฏโดยมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ทำจดหมายถึงผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่งเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มโดยแบบสอบถามพร้อมนิตวันส่งแบบสอบถามกลับตั้งแต่วันที่ 15 มกราคม 2549 – 15 มีนาคม 2549 จำนวน 3,425 ชุด (ภาคผนวก ข)

2. ติดตามทางถามเป็นระยะๆ ได้แบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด 2,879 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 84.05

การดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน 3 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ศึกษาสาระและการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏตามมาตรา 23 และ มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ตอนที่ 3 พัฒนารูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

การดำเนินการวิจัยทั้ง 3 ตอนดังกล่าว สรุปเป็นแผนภูมิที่ 2 ดังนี้

