

แนวการสอน

รายวิชา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

รหัสวิชา 1071002

(Early Childhood Curriculum)

2(2-2-5)

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์

ผู้สอน	ห้องพัก	เวลาติดต่อ
อาจารย์พัชรินทร์ จันทร์ส่องแสง	ห้องสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เบอร์โทรศัพท์ 077 – 355645 e-mail : patcharin-uefa@hotmail.com	อังคาร 13.00 - 16.00 น. พฤหัสบดี 14.00 - 16.00 น. ศุกร์ 13.00 - 16.00 น.

คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประเภทของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ ไทย และต่างประเทศ กระบวนการสร้าง และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยในปัจจุบัน การเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ ไทย และต่างประเทศ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การนำหลักสูตร ไปใช้ การประกันคุณภาพทางการศึกษาปฐมวัย

จุดมุ่งหมาย

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้
2. สามารถวิเคราะห์ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้
3. สามารถบอกประเภทของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้
4. อธิบายวิวัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ ไทย และต่างประเทศได้ถูกต้อง
5. อธิบายกระบวนการสร้าง และการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้ถูกต้อง
6. สามารถวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยในปัจจุบันได้
7. สามารถเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ ไทย และต่างประเทศได้
8. อธิบายขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นได้
9. เข้าใจและสามารถนำหลักสูตร ไปใช้ในสถานศึกษาได้ถูกต้อง
10. เข้าใจหลักการประเมินผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งการประกันคุณภาพทางการศึกษาปฐมวัย

กำหนดการจัดการเรียนรู้

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		
				3	2	1
1	เตรียมความพร้อมก่อนเรียน/ แนวทางการเรียนรู้	ปฐมนิเทศ/ ทดสอบก่อนเรียน/ ชี้แจงแนวทางการเรียนการสอน	นักศึกษาเข้าใจแนวทางการเรียนรู้ทุกคน	✓		
2-3	สาระสำคัญของหลักสูตร 1.ความหมายของหลักสูตร 2.องค์ประกอบของหลักสูตร 3.ความสำคัญของหลักสูตร 4.รูปแบบของหลักสูตร	บรรยาย ร่วมกันอภิปรายและ สรุปสาระสำคัญที่ได้ /เตรียม ตัวเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมใน สัปดาห์ที่ 2	นักศึกษาสามารถสรุป แนวคิดเกี่ยวกับสาระที่เรียน ได้	✓		
4	กระบวนการพัฒนาหลักสูตร 1.ความหมายของการพัฒนา หลักสูตร 2.ข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร 3.กระบวนการพัฒนาหลักสูตร 4.การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	อภิปราย/ บรรยายสรุป ประกอบโปรแกรมการ นำเสนอ//เตรียมตัวเพื่อเข้าร่วม กิจกรรมในสัปดาห์ที่ 3	การเสนอแนวคิดในเรื่อง 1.ความหมายของการพัฒนา หลักสูตร 2.ข้อมูลพื้นฐานการพัฒนา หลักสูตร 3.กระบวนการพัฒนา หลักสูตร 4.การพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น	✓		
5 - 6	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยใน ประเทศไทย	แบ่งกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ ลักษณะของหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยในประเทศไทย/ นำเสนอ/ร่วมกันอภิปราย/ บรรยายสรุป/ มอบหมายงาน รายบุคคล//เตรียมตัวเพื่อเข้า ร่วมกิจกรรมในสัปดาห์ที่ 4	การวิเคราะห์ลักษณะ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในประเทศไทย จากประเด็น 1.เป้าหมาย 2.องค์ประกอบของหลักสูตร 3.สาระสำคัญ	✓		
7 - 8	หลักสูตรปฐมวัยในต่างประเทศ 1. หลักสูตรปฐมวัยของ ประเทศรัสเซีย 2. หลักสูตรปฐมวัยของประเทศ อิสราเอล 3. หลักสูตรปฐมวัยของประเทศ อินเดีย	บรรยาย /ร่วมกันอภิปราย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยใน ประเทศต่างๆ/แบ่งกลุ่มร่วมกัน วิเคราะห์ลักษณะของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของประเทศ อิสราเอล อินเดีย นอร์เวย์ ญี่ปุ่น แคนาดา อังกฤษ นิวซีแลนด์	วิเคราะห์ลักษณะของ หลักสูตรปฐมวัยของ ประเทศ อิสราเอล อินเดีย นอร์เวย์ ญี่ปุ่น แคนาดา อังกฤษ นิวซีแลนด์ จีน สหรัฐอเมริกา เม็กซิโก และ ประเทศสวีเดน		✓	

กำหนดการจัดการเรียนรู้(ต่อ)

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		
				3	2	1
9	4. หลักสูตรปฐมวัยของประเทศนอร์เวย์ 5. หลักสูตรปฐมวัยของประเทศญี่ปุ่น 6. หลักสูตรปฐมวัยของประเทศแคนาดา 7. หลักสูตรปฐมวัยของประเทศอังกฤษ 8. หลักสูตรปฐมวัยของประเทศนิวซีแลนด์ 9. หลักสูตรปฐมวัยของประเทศจีน 10. หลักสูตรปฐมวัยของประเทศสหรัฐอเมริกา 11. หลักสูตรปฐมวัยของประเทศเม็กซิโก 12. หลักสูตรปฐมวัยของประเทศสวีเดน 13. การศึกษาเปรียบเทียบการจัดการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ	จีน สหรัฐอเมริกา เม็กซิโก และประเทศสวีเดน / นำเสนองาน / บรรยายสรุป				
10 - 16	1. กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2. การวิเคราะห์หลักสูตรในระดับปฐมวัย	1.บรรยาย / อภิปราย / แบ่งกลุ่มศึกษาและสรุปกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์หลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัย / สสำรวจตนเองเกี่ยวกับความรู้ทางด้านหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	1. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2. การวิเคราะห์หลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัย		✓	
หมายเหตุ	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 3 หมายถึง ดีมาก 2 หมายถึง ปานกลาง 1 หมายถึง ควรปรับปรุง					

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

ชื่อสื่อการเรียนรู้	วิธีการใช้
1. โปรแกรมการนำเสนอ/Projector 2. แผ่นใส 3. ใบงาน 4. เอกสารประกอบการสอน	1. ใช้โดยผู้สอนและกลุ่มที่รับผิดชอบ 2. นักศึกษาดูและวิเคราะห์ในประเด็นที่ได้รับมอบหมาย 3. สรุปแนวคิดของนักการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร 4. การนำเสนอการออกแบบการสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 5. การนำเสนอการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

ข้อตกลงในการจัดการเรียนรู้

1. คุณภาพของงาน

- 1.1 คุณภาพของงานสอดคล้องกับข้อกำหนด
- 1.2 ส่งงานทุกชิ้นตามกำหนดเวลา
- 1.3 ทำข้อสอบผ่านเกณฑ์ 60 % ขึ้นไป

2. การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

- 2.1 เข้าเรียนตรงเวลา
- 2.2 เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 2.3 การนำเสนอความคิดเห็นในประเด็นที่เรียน

3. เงื่อนไขความจำเป็นในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน

- 3.1 ไม่สบายต้องเข้าโรงพยาบาลต้องมีหลักฐานประกอบด้วย (ตัวเอง/พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง) ฯลฯ
- 3.2 เหตุผลที่รับไม่ได้ ดิ้นสาย ญาติไม่สบาย เครื่องแต่งกายไม่พร้อม เข้าเรียนสายเป็นกรณีพิเศษ ฯลฯ
- 3.3 เข้าเรียนสาย 3 ครั้ง หมายถึง ขาดเรียน 1 ครั้ง

แนวทางปฏิบัติสู่ความสำเร็จ

1. เข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยร้อยละ 80
2. ส่งงานตามกำหนดเวลาและครบทุกชิ้น
3. เข้าสอบตามกำหนดเวลาที่กำหนด / ไม่ทุจริตในการสอบ

การวัดและประเมินผล

1. เกณฑ์การวัดผล 100 คะแนน
 - 1.1 คะแนนระหว่างภาคเรียน 60 คะแนน
 - 1.1.1 การเข้าร่วมกิจกรรม 10 คะแนน
 - 1.1.2 สอบระหว่างภาค 20 คะแนน
 - 1.1.3 ผลการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 20 คะแนน
 - 1.1.4 รายงานเดี่ยว 10 คะแนน
 - 1.2 คะแนนปลายภาคเรียน 40 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผล

ระดับคะแนน	เกรด	คุณลักษณะในการตัดสิน
85 - 100	A	<ol style="list-style-type: none"> 1. คุณภาพของงานสองคลังกับข้อกำหนดทุกชิ้นงาน 2. ส่งงานทุกชิ้นครบตามกำหนดเวลา 3. ทำข้อสอบได้ถูกต้อง 85%ขึ้นไป 4. เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80%ขึ้นไป
80 - 84	B+	<ol style="list-style-type: none"> 1. คุณภาพของงานสองคลังกับข้อกำหนด 2. ส่งงานทุกชิ้นครบตามกำหนดเวลา 3. ทำข้อสอบได้ถูกต้อง 80 – 84 % 4. เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80%
75 - 79	B	<ol style="list-style-type: none"> 1. คุณภาพของงานสองคลังกับข้อกำหนด 2. ส่งงานตามกำหนดเวลา 3. ทำข้อสอบได้ถูกต้อง 75-79% 4. เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
70 - 74	C+	<ol style="list-style-type: none"> 1. คุณภาพของงานสองคลังกับข้อกำหนด 2. ส่งงานทุกชิ้น 3. ทำข้อสอบได้ถูกต้อง 70-74% 4. เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
60 - 69	C	<ol style="list-style-type: none"> 1. คุณภาพของงานสองคลังกับข้อกำหนด 2. ส่งงานบางชิ้น 3. ทำข้อสอบได้ถูกต้อง 60 – 69 % 4. เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
55 - 59	D+	<ol style="list-style-type: none"> 1. คุณภาพของงานสองคลังกับข้อกำหนด 2. ส่งงานบางชิ้น 3. ทำข้อสอบได้ถูกต้อง 55 – 59 % 4. เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ระดับคะแนน	เกรด	คุณลักษณะในการตัดสิน
50 - 54	D	1. คุณภาพของงานส่งคล้อยกับข้อกำหนด 2. ส่งงานบางชิ้น 3. ทำข้อสอบได้ถูกต้อง 50 – 54 % 4. เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
0 - 49	E	1. ไม่ได้ส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย 2. ทำข้อสอบได้ถูกต้องไม่ถึง 50 % 3. เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

หนังสือประกอบการเรียนการสอน

จิระรัตน์ คุปต์กาญจนากุล. (ม.ป.ป.). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย**. สุราษฎร์ธานี:

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

เอกสารอ่านเพิ่มเติม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546**. กรุงเทพฯ:

ครุสภาลาดพร้าว.

_____ . (2547). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546**.

กรุงเทพฯ: ครุสภาลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). **รายงานการประเมินคุณภาพการจัดการบริการ**

การศึกษาระดับอนุบาลของนิวซีแลนด์. กรุงเทพฯ: เซเวนพรีนติ้งกรุ๊ป.

นภเนตร ชรรณาวร. (2546). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

เยาวพา เตชะคุปต์. (2542). **การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: แม็ค.

_____ . (2542). **การศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: แม็ค.

หรรษา นิลวิเชียร. (2535). **ปฐมวัยศึกษา: หลักสูตรและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ:

โอเดียน สโตร์.

การนัดหมาย / ติดต่อผู้สอน

1. ในห้องพักตามเวลาที่กำหนด
2. ในชั่วโมงสอน
3. ทาง e-mail
4. บันทึกไว้ที่โต๊ะทำงาน
5. โทรศัพท์ที่ทำงาน